**MONITORIA/ PROJETO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA (ATIVIDADES REALIZADAS)**

Adriano Alves – Monitor Voluntário

Jonas Mendonça Targino – Monitor Bolsista

Wanderson Ferreira Rosendo **-** Monitor Bolsista

José Elias – Prof. Orientador

Surama Ismael – Profa. Colaboradora

Centro de Ciências Aplicadas e Educação – CCAE

Departamento de Ciências Exatas – DCE

Programa de Monitoria

**Introdução:**

O projeto aqui apresentado representa os resultados do Programa da Monitoria Integrada nos períodos: 2011.1, 2011.2 e 2012.1 na disciplina de cálculo vetorial e geometria analítica que analisa de forma descritiva as atividades realizadas na UFPB – Universidade Federal da Paraíba da cidade de Rio Tinto. Esse trabalho está direcionado para os estudantes do curso de Licenciatura em Matemática, como também os estudantes do curso de Licenciatura em Ciências da Computação, no qual ficamos a disposição por doze horas semanais, distribuídos por quatro horas presenciais e oito horas na plataforma do Moodle, com o objetivo de retirar os bloqueios e as dificuldades que os alunos se deparam com esse conteúdo matemático, como por exemplo: Cônicas; Quádricas, Retas e Planos.

Com o Programa da Monitoria Integrada, um projeto acadêmico de iniciação à docência, que são atividades desenvolvidas pelo monitor, tem como finalidade procurar alternativas para aumentar a motivação para a aprendizagem, visando à melhoria da qualidade de ensino dos estudantes graduandos.

Um novo método de ensino nesse trabalho acadêmico é a realização de oficinas pedagógicas que é aplicado por cada período com outra disciplina, tornando-a ao alunado principalmente ao monitor uma aprendizagem de ensino diversificado e interdisciplinar de maneira construtiva e significante para o ensino da Matemática de forma caráter e renovador.

Como o ensino vem passando por transformações, essa é uma nova prática pedagógica bastante importante, trazendo ênfase ao trabalho aplicado, fazendo com que o trabalho tenha resultado na formação acadêmica de maneira permanente e qualitativa, uma ótima alternativa para aumentar a motivação para o ensino-aprendizagem.

**Objetivos Geral:**

* Contribuir para a melhoria do ensino de graduação, através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas.

**Objetivos Específicos:**

* Criar condições para a iniciação à docência, através de atividades de natureza pedagógica, cultural, científica e tecnológica;
* Pesquisar e implementar novas abordagens técnico-metodológicas adequadas aos componentes curriculares;
* Propor formas de acompanhamento ao aluno.

**Descrição Metodológica:**

Para que o ensino se realizasse de forma abrangente e significante no âmbito acadêmico, foi a grande importância da utilização do uso do material concreto aplicadas nas oficinas pedagógicas, com essa prática didática, foi muito mais fácil dos alunos compreenderem o conteúdo da disciplina, com esse método de ensino, o aluno tem uma visualização e interpretação do assunto que é lhe transmitido de forma consciente. Outra prática pedagógica é o recurso tecnológico digital, como temos por exemplo o geogebra, uma excelente ferramenta para o ensino da matemática, onde podemos trabalhar tanto com os professores como os alunos de forma interativa. Por exemplo, nas oficinas que administramos, demonstramos de como se construir uma elipse, através do software geogebra, para os alunos, como se constrói uma elipse, os elementos da elipse, a dobradura da elipse no geogebra, tornando ao aluno uma melhor visualização do conteúdo de que esta sendo lhe transmitido. Com essa concepção, caracteriza-se que a aplicação do uso de recursos tecnológicos nas oficinas pedagógicas do programa de monitoria contribui para uma aprendizagem mais significativa e contextualizada, pois permite transformar os processos de pensamento e de construção do conhecimento, favorecendo o gosto dos alunos, como escutamos bastante por aí que a matemática e para poucos, mas com essa contribuição tecnológica para o processo de ensino, os alunos tem gosto pelas aulas e seu aprendizado.

A importância da utilização do uso de recursos tecnológicos no programa monitoria representa um papel importante no processo acadêmico, uma matemática de forma contextualizada e diferenciada. O autor explica:

Torna-se importante destacar a atuação do professor nesta tarefa de se trabalhar com jogos computacionais. No ensino da matemática, também por favorecer a construção ou reconstrução do conhecimento, e propiciar uma melhor interação do aluno com a disciplina. (GADOTTI,1989)

É fundamental a importância de envolver o aluno com a atividade computacional, com a utilização dos softwares, cria um caminho estratégico e reflexivo para o seu conhecimento no âmbito educativo.

**Resultados**

Chegamos a um conceito que a utilização do uso do material concreto e a utilização dos recursos tecnológicos, quando bem empregados de forma segura e com domínio no conteúdo, juntamente com o reforço do monitor nos horários de plantões, favoreceram aos alunos um acréscimo de média de 4,6 para 5,9.

Com isso o trabalho da monitoria é um sinônimo de conquista em prazer em ensinar, tornando ao monitor uma sensação de bem estar (amadurecimento), do que foi ensinado aos alunos um conhecimento que foi lhes passados de forma consciente e construtivo.

Então é fundamental que esses recursos são importantes em qualquer atividade matemática, valorizando a habilidade, a segurança e o raciocínio do aluno diante desses conteúdos matemáticos.

**Conclusão**

Portanto, com o trabalho do programa de monitoria, que não só venha em resultados numéricos, mas sim em resultados significantes e permanentes, para que o ensino se realmente se faça e que a aprendizagem se realize, para que as convicções se construam no diálogo e no respeito e as práticas se efetivem coletivamente no companheirismo e na solidariedade dos licenciados do curso de matemática, futuros profissionais da educação.

**Referências Bibliográficas:**

ALMEIDA, M. E. **Educação, projetos, tecnologia e conhecimento**. São Paulo: Proem, 2001.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática.** Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

GADOTTI, Moacir. **Educação e poder - introdução à pedagogia do conflito.** São Paulo: Ed. Cortez. 1989.